**«Формирование предпосылок к техническому творчеству у детей младшего дошкольного возраста в рамках программы для повышения родительской компетенции «Развивашка»**

Пешкова Светлана Анатольевна, воспитатель детского сада «Солнышко» г. Нефтегорска

*Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям.*

*Т.Харрис*

Далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

С целью установления сотрудничества педагога и семьи в вопросах развития и укрепления общей моторики у детей раннего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности, а также для формирования предпосылок к техническому творчеству был создан семейный клуб «Развивашка». В ходе работы повышаются педагогические знания родителей. Так же они получают практическую помощь в организации занятий с детьми дома.

Программа семейного клуба «Развивашка» учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Позволяет не только **развить** познавательные процессы

но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации со взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 35 в год. Программа предназначена для детей 1,5-2года (первая младшая группа) и составлена с учётом интеграции образовательных областей.

Проводятся по 10 минут совместно с родителями и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, анкетирование, индивидуальная корректировка действий. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Методика **программы** позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на **развитие** познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и **мелкой моторики**. Занятия по данной **программе** проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, для детей подобраны дидактические развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями - направленные на овладение детьми практических навыков развития мелкой моторики.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях развития мелкой моторики, отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, умений и навыков в рамках программы обучения.

Выделяются следующиевиды контроля:

Текущий - осуществляется на каждом занятии.

Промежуточный - осуществляется по результатам первого полугодия через мониторинговое исследование.

Итоговый- осуществляется по результатам года через мониторинговое исследование. Основные направления работы для **развития мелкой моторики** рук и координации движений представлены в виде разделов. Каждое занятие начинается с организационного момента. Три раздела включены на каждой встречи, это:

* «Пальчиковая гимнастика» - дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом. В ходе пальчиковых игр у детей вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.
* «Массаж» - это одна из активных форм развития мускулатуры кисти. Он усиливает кровообращение мышц, делает их более эластичными, улучшает контроль центральной нервной системы за состоянием мышечно-связочного аппарат.
* «Нейрогимнастика» **-** это комплекс простых движений, которые активизируют самые разнообразные умственные процессы. Она необходима для улучшения памяти, концентрации внимания, самоконтроля, а также способствует развитию межполушарных связей.

А следующие разделы чередуются:

* «Работа с бумагой» - в нём представлено конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.
* Раздел «Работа со шнурками, нитками» **-** направлен на развитие мелкой моторики рук, психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств - усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.
* В разделе «Рисование»- дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.
* В разделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» **-** используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.
* В разделе «Моделирование» **-** подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно если включить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. Главное учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Мною разработана увлекательная развивающая домашняя игротека «Волшебные пальчики». <https://clck.ru/36wAuM>

Каждую пятницу в нашем совместном сообществе, я предлагаю родителям провести совместную игру. Это доставляет массу удовольствия и детям и родителям. Умелыми пальцы станут не сразу. Но если проводить систематически с раннего возраста игры и упражнения, пальчиковые разминки это поможет детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно шнуровать ботинки, плести косички, строить из мелких деталей конструктора и т.д.